



Освітня програма
Верхньопетровецького ліцею №1
Петровецької сільської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2021/2022 навчальний рік
(I, II, III ступенів)

Схвалено
педагогічною радою
Верхньопетровецького ліцею №1
протокол №1 від 31.08.2021р.
голова педагогічної ради

/І.Г.Багнян/

Погоджено
на засіданні Ради
Верхньопетровецького ліцею №1
протокол №1 від 30.08.2021 р.
голова Ради школи

/Г.В.Ардилян/

**Пояснювальна записка до освітньої програми
Верхньопетровецького ліцею №1
на 2021/2022 н.р.**

I. Загальні засади

Верхньопетровецький ліцей №1 здійснює свою освітню діяльність відповідно Конституції України, Закону України «Про освіту», Концепції «Нова Українська школа», Статуту закладу, перспективного та річного планів роботи закладу.

Верхньопетровецький ліцей №1 є юридичною особою, ідентифікаційний код 21440140.

Місце знаходження: 59034, вул. М.Емінеску 45, с. Верхні Петрівці, Чернівецького району, Чернівецької області.

В 2021/2022 н.р. в школі буде навчатися 220 учнів у 12 класах.

Освітня програма Верхньопетровецького ліцею №1 адресована здобувачам освіти, педагогам, батькам та партнерам закладу. Освітня програма відповідає програмі розвитку закладу загальної середньої освіти на 2018/2023 р.р., мета якої є забезпечення доступності та підвищення якості освіти через оновлення змісту та реалізацію Нової української школи.

Верхньопетровецький ліцей №1 з румунською мовою навчання здійснює освітній процес за трьома рівнями освіти згідно Закону України «Про освіту»:

- перший рівень – початкова школа – 1 – 4 класи, тривалістю 4 роки
- другий рівень – гімназія – 5 – 9 класи, тривалістю 5 років
- третій рівень – ліцей – 10 – 11 класи, тривалістю 2 роки.

Робочий навчальний план на 2021/2022 н.р. розроблено на основі наступних типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:

Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Лист МОН України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо Типових освітніх програм для 2 – 11 класів»

Лист МОН України «Щодо вивчення мов корінних народів або національних меншин у закладах загальної середньої освіти» від 12.04.2018 № 1/9-224

II. Структура та режим Верхньопетровецького ліцею №1

Навчальний план закладу зорієнтований на роботу закладу освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою
I семестр з 01.09.2021 по 30.12.2021

II семестр з 17.01.2022 по 08.06.2022

Канікули провести в такі терміни:

Осінні: з 25.10.2021 по 29.10.2021

Зимові: з 31.12.2021 по 14.01.2022

Весняні: з 28.03.2022 по 01.04.2022

Як передбачено ст. 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням Державної підсумкової атестації випускників початкової школи, гімназії і ліцею. По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень усіх класів.

Встановлено таку тривалість уроків:

1 клас – 35 хв.

2 – 4 класи – 40 хв.

5 – 11 класи – 45 хв.

III. Реалізація освітніх програм у Верхньопетровецькому ліцеї №1

Навчальний план включає інваріативну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину в якій передбачені додаткові години на підсилене вивчення предметів інваріативної частини, курси за вибором, факультативи.

Варіативний складник навчального плану школи конкретизований самостійно з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення рекомендацій щодо розроблення робочих навчальних планів для освітніх закладів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій

		<p>словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних</p>

		<p>задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p>

		<p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо</p>

		боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у

реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

**Освітня програма початкової школи Верхньопетровецького ліцею №1
на 2021/2022 н.р.**

Освітня програма I ступеня (початкова школа) Верхньопетровецького ліцею №1 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного

стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток №12)

Метою початкової школи є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 1- 4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 – 4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час, освітня програма початкової школи передбачає досягнення учнів результатів навчання (компетентностей) визначених Державним стандартом.

Виходячи з освітніх інтересів учнів, побажань батьків з метою підвищення якості навченості учнів із варіативного складника відведено по 1 годині на підсилене вивчення української мови.

Освітня програма

гімназії Верхньопетровецького ліцею №1 на 2021/2022 н.р.

(Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)(дод.№2, дод.№12)

Освітня програма II ступеня (гімназія) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає можливе уявлення про зміст і структуру II рівня освіти. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітньої галузі базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріативну складову сформовану на державному рівні, яка є стабільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти і використовується на:

На підсилення вивчення української мови – 1 год., 8 кл.;

На спецкурс основи християнської етики – 0.5 год. 5 кл.; 0.5 год. 7Б кл.

На факультативи:

Українознавство – 5 год., 6 – 9 кл.;

Культура мовлення. Морфологія - 1 год., 7 – Б кл.

Літературне краєзнавство – 0.5 год., 7 – Б кл.

Синтаксис складного речення - 1 год., 9 кл.

Освітня програма

ліцею Верхньопетровецького ліцею №1 на 2021/2022 н.р.

(Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-11 класів на 2019/2020 н.р.)) (дод.№2, дод.№3)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально – практичного заняття.

Ліцей (10 – 11 класи)

Введено години на профільний предмет румунська мова та література – 5 год. в 10 та 11 кл.

З вибірконими предметами (Мистецтво, Інформатика, Технології) та згідно опитування учнів 10 та 11 класів обрано Інформатику та Мистецтво.

Для підвищення якості навченості учнів та підготовки до ЗНО відведено години на підсилення вивчення таких предметів:

Історія України – 0.5 год., 10 кл., 0.5 год., 11 кл.

Захист України – 0.5 год., 10 кл., 0.5 год., 11 кл.

Факультативи:

Українознавство – 0.5 год., 10 кл., 0.5 год., 11 кл.

Стилістика української мови – 1 год., 10 кл. 1 год., 11 кл.

Літературне краєзнавство – 0.5 год. 10 кл., 1 год. 11 кл.

Здоровий спосіб життя – 0.5 год., 11 кл.

Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять має становити не менше 5 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. №229/6517 (зі змінами).

Директорка ліцею:

Інна БАГНЯН

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Верхньопетровецького ліцею №1
на 2021/2022 н.р.**

№	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Реквізити грифу МОНУ (для кожної програми окремих)
1	5,7	Основи християнської етики	спецкурс	Навчальна програма для ЗНЗ «Основи християнської етики 1 – 11 кл.», Острог, 2010
2	6 – 11	Українознавство	факультатив	Програма «Українознавство 5 – 12 кл.», П.Кононенко, 2014
3	10-11	Стилістика української мови	факультатив	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови 10 – 11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.) – К. Грамота 2013
4	11	Здоровий спосіб життя	факультатив	Воронцова Т.В., Оржеховська В.М., Пономаренко В.С., Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ: Програма навчального курсу для учнівської молоді старшого підліткового та юнацького віку. – К.: Освіта, 2013.
5	7,10 – 11	Літературне краєзнавство	факультатив	А.Ткач, Я.Пінтяк. Програма з української літератури, Чернівці, 2015
6	9	Синтаксис складного речення	факультатив	О.І.Береш, Українська мова 5 – 9 кл., програма факультативних курсів, Ужгород, 2015
7	7	Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології	факультатив	О.І.Береш, Українська мова 5 – 9 кл., програма факультативних курсів, Ужгород, 2015

**Перелік навчальних програм
для учнів Верхньопетровецького ліцею №1
на 2021/2022 н.р.**

№	Назва	Посилання на електронний ресурс
1	Навчальні програми для 1 – 4 класів	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli
2	Навчальні програми для 5 – 9 класів	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
3	Навчальні програми для 10 – 11 класів	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-10-11-klasiv